

ТЕСТЫ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Мацуганова Т.Н., Радецкая Л.Е.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

В настоящее время в системе образования происходит осознание того, что эпоха ее «косметических реформ» неизбежно уступает место кардинальной смене образовательных парадигм. Высшая школа осуществляет переход от знаниево-предметной парадигмы к компетентностной. Такой подход меняет систему ценностей и характер взаимоотношений субъектов учебно-воспитательного процесса.

Он предполагает наличие студентоцентрированной концепции образования, внедрения инновационных образовательных технологий, в том числе с использованием зачетных единиц (кредитов) и модулей [1,2,4]. Целью модульного подхода является создание новой системы межличностного психолого-педагогического взаимодействия студентов и преподавателей, основанную на естественной интеграции процесса обучения и учения, самостоятельной работы студентов в контексте программы учебных действий [3, 4]. Связующим звеном между теорией модульного подхода и практикой обучения является учебно-методический комплекс (УМК), который, в отличие от традиционного учебника, содержит логично структурированную научную информацию и одновременно технология ее усвоения (методический навигатор).

Одной из составных частей УМК являются тестовые задания по конкретной учебной дисциплине.

Тесты дают возможность повысить качество образовательного процесса (снижают временные и человеческие затраты на проверку знаний, помогают выявить индивидуальный темп обучения, а также пробелы в текущей и итоговой подготовке обучающихся), они являются составным компонентом многих инновационных образовательных технологий (технологии полного усвоения знаний, программированного типа обучения и т.д.) и сами выступают средством технологизации учебного процесса. Тесты рассматриваются как важное средство управления и контроля самостоятельной работы обучающихся и являются методом определения текущего и итогового рейтинга студентов [3].

При составлении тестовых заданий необходимо учитывать следующие критерии: тесты должны отражать содержание учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом (учебной или рабочей программой); задания в тесте должны содержать вопросы или логические высказывания в вариантах ответов или без них и должны располагаться от более простых к более сложным, место и сроки выполнения являются одинаковыми для всех участников тестирования, а варианты одного теста сопоставимы по трудности и объему контролируемых знаний.

На кафедре акушерства и гинекологии тесты используются для проведения тематического и итогового контроля. Тематический контроль предполагает оценку знаний студентов по каждой теме. Он включает в себя тестовые задания для контроля исходного уровня знаний, которые используются преподавателем в начале занятия и, фактически, отражают уровень усвоения материала при самостоятельной внеаудиторной подготовке студентов по данной теме. После теоретического разбора темы, работы в отделе с тематическими больными в конце занятия осуществляется заключительный контроль путем решения типовых ситуационных задач каждым студентом.

Следует отметить, что при подготовке к занятиям по гинекологии студенты 5 и 6 курсов пользуются учебником, разработанным сотрудниками кафедры акушерства и гинекологии, который включает в себя тестовые задания и ситуационные задачи по каждому разделу, а также варианты правильных ответов с необходимыми пояснениями, что позволяет студенту осуществлять самоконтроль усвоения материала при подготовке к занятию.

Для итогового (экзаменационного) контроля разработаны тесты по всем разделам акушерства и гинекологии. На 4 и 5 курсах используются, главным образом, тесты монопредметной ориентации, включающие задания по одной учебной дисциплине, по акушерству на 4 курсе и по гинекологии на 5-ом. На 6 курсе применяются интегрированные тесты, которые, наряду с вопросами по акушерству и гинекологии, включают задания по ряду смежных дисциплин. Экзаменационные тесты можно отнести к стандартизованным, так как они подвергаются коррекции по содержанию, форме и структуре после прохождения предварительной апробации.

Следует отметить, что при разработке тестов необходимо учитывать уровень задания. Тесты первого уровня содержат задания на опознавание, классификацию, различие, второго уровня строятся на воспроизведении материала (типичные задачи, подстановка). Третий и четвертый уровни предполагают решение нетипичных и проблемных задач, соответственно. Если в

настоящее время для контроля учебной деятельности студентов используются преимущественно тесты первого и второго уровней, то при переходе к инновационным образовательным технологиям потребуются внедрение тестов эвристического и творческого уровней. Перспективным также может быть внедрение тестов с целью контроля усвоения лекционного материала.

Таким образом, совершенствование системы тестового контроля позволит выявить объем и структуру знаний студента по учебной дисциплине, а также определить уровень профессиональной компетентности студента-выпускника.

Литература:

1. Вербицкий А.А. Компетентный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 84 с.
2. Лобанов А.П. Модульный подход к проектированию учебно-методических комплексов/ А.П.Лобанов, Н.В.Дроздова// Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития: материалы 2-й Междунар. науч.-практ. конф. в 2 ч. - СПб., 2007. - Ч.1. - С. 213 - 215.
3. Сергеенкова В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы. - Мн.: РИВШ, 2004. - 132 с.
4. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. Пособие /А.В.Макаров и др. - Минск, 2001.